

PRESENCIA SALESIANA EN TULUÁ

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL LOCAL

GPM002

REV No.	DESCRIPCIÓN	ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ	FECHA
01	Actualización	P. Francisco Ríos, P. Eduard Martínez, P. Vidal Niebles, P. Orlando Ortega, equipo de pastoral y responsables de las dimensiones	Consejo de la CEP	Consejo local	05.24
00	Creación del PEPSI LOCAL	P. Carlos Manuel Barrios	Gestión para el desarrollo	Consejo Local	03.17

Aprobado, _____



TABLA DE CONTENIDO

1. **PRESENTACIÓN**
2. **OBJETIVO**
3. **ALCANCE**
 - 3.1 **Los implicados y responsables del PEPS en la presencia de Tuluá**
4. **REFERENCIAS**
5. **CONTEXTO**
 - 5.1 **Realidad Socio – Política**
 - 5.2 **Realidad Económica**
 - 5.3 **Realidad Educativa**
 - 5.4 **Realidad Religiosa**
6. **PLAN OPERATIVO PESPS TULUÁ**
7. **EVALUACIÓN**

1. PRESENTACIÓN

El proyecto educativo pastoral salesiano de la presencia de Tuluá, se establece como marco de referencia en nuestra acción misional, que como consagrados al Señor Jesucristo y en nombre de una espiritualidad inspirada en San Juan Bosco, busca proponer a todos miembros de la CEP una identidad cristiana que logre permear todas las dimensiones del Ser que bien se han establecido en el cuadro de referencia de la pastoral juvenil, las cuales se han se sintetizar así:

<p>Dimensión educativo – cultural</p>	<p>La educación integral exige el desarrollo armónico de las diferentes capacidades de la persona. En el proceso hacia la madurez humana la dimensión educativo-cultural presta atención a los siguientes aspectos: Psicomotrices, Afectivos, Intelectuales, Éticos y espirituales.</p>
<p>Dimensión de la educación en la fe</p>	<p>La evangelización de los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo.</p> <p>La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona. Acompañamos y cualificamos el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe.</p> <p>Procuramos que todos los elementos educativos del ambiente, de los procesos, de las estructuras, de los contenidos curriculares y de las relaciones sean coherentes y estén abiertos al Evangelio.</p>
<p>Dimensión vocacional</p>	<p>Nuestro proyecto de educación y evangelización tiene como centro a la persona. Con él favorecemos su plena realización, que ha de concretarse en el descubrimiento de la propia opción vocacional. Esta es la meta de todo el proceso de maduración humana y cristiana.</p> <p>Por esto, la dimensión vocacional está siempre presente en todos los momentos,</p>

	<p>actividades y fases de nuestra acción educativo – pastoral.</p>
<p>Dimensión de la experiencia asociativa</p>	<p>La experiencia asociativa es una de las intuiciones pedagógicas más importantes y una dimensión fundamental de la educación y evangelización salesiana.</p> <p>Se constituye como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugar de la relación educativa y pastoral, donde educadores y jóvenes viven la familiaridad. • Ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización. • Espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes.

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, es una mediación histórica e instrumento operativo de la misión salesiana¹, ha de ser asumido como:

- Manifestación de la mentalidad de proyecto que debe guiar el desarrollo de la misión en las obras educativas.
- Fruto de la reflexión hecha en común sobre los grandes principios doctrinales que identifican la misión salesiana y el proyecto operativo.
- Guía del proceso de crecimiento vivido por la Comunidad Educativo – Pastoral en su esfuerzo por encarnar dicha misión en un contexto determinado.

A través del PEPS local buscamos ofrecer un plan operativo que sea acorde a los lineamientos del PEPSI, pues de esa manera estaremos garantizando una identidad carismática que alcance sus objetivos para el periodo 2023-2026, basado en la formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos a través del sistema preventivo salesiano.

Según se ha establecido en el cuadro de referencia, el PEPS “*equivale a un directorio práctico que da orientación y continuidad a la pastoral y asegura unidad de objetivos y de orientaciones en la obra*”. Es así como el PEPS de la presencia salesiana de Tuluá contiene las acciones pastorales que deben acompañar nuestro quehacer educativo y evangelizador que desde las directrices congregacionales dan unidad e identidad salesiana.

Los directos responsable de la puesta en marcha del PEPS local es la comunidad salesiana a quienes se le ha confiado animar y orientar a la CEP en la vivencia de una experiencia oratoriana

¹ Cuadro de referencia: “la pastoral juvenil salesiana”; dicasterio de la pastoral juvenil salesiana. p. 184.

que proyecte el ideal de Valdocco: una Casa que acoge, una escuela que educa, una parroquia para vivir la fe, un patio para hacer amigos. El director de la obra (gestión directiva) junto al encargado de la pastoral juvenil (gestión de la comunidad educativo-pastoral), ofrece los medios para la revisión periódica y evaluación de la puesta en marcha de nuestro PEPS.

Los laicos vinculados a la obra salesiana de Tuluá son los principales cooperadores en la misión de educador y evangelizar a los niños, niñas y jóvenes; en el caso de la comunidad parroquial María Auxiliadora son los agentes de evangelización que tratan de hacer germinar las semillas del Reino de Dios en la sociedad. Todos los miembros de la CEP no escatimamos fuerzas en erradicar el mal de nuestra sociedad.

2. OBJETIVO

Garantizar en la presencia Salesiana de Tuluá el cumplimiento de los lineamientos y directrices establecidas desde el PEPSI, encaminadas a responder las necesidades del contexto local y promover un ambiente educativo pastoral a los integrantes de nuestra CEP.

3. ALCANCE

El Proyecto Educativo Pastoral de Don Bosco, se realiza en la ciudad de Tuluá desde el Colegio San Juan Bosco y en la Parroquia María Auxiliadora como centros de donde se extiende a todos aquellos que conocen y reconocen la educación y la evangelización al estilo Salesiano como la posibilidad de vivir comprometidamente el ser cristianos en un contexto concreto.

El Colegio San Juan Bosco, centra su propuesta educativa en la formación integral de buenos cristianos y honestos ciudadanos, siguiendo la filosofía y el sistema preventivo de Don Bosco y los lineamientos pedagógicos del modelo humanista, cognitivo y cristiano para el desarrollo de las dimensiones teleológica, epistemológica, contextual y pedagógica.

La Parroquia María Auxiliadora, confiada a la comunidad salesiana, ofrece a todos una propuesta sistemática de evangelización y de educación en la fe, promueve el primer anuncio para los alejados y ofrece itinerarios prolongados y graduales de educación a la fe, sobre todo para las familias.

El PEPS Local de nuestra presencia expresa nuestra identidad, las ideas fuerza que sostienen la misión, la visión, las políticas de calidad y las líneas organizacionales y operativas que orientan el presente y orientarán el futuro de nuestra presencia en la ciudad. Por tanto, el PEPS busca en su proceso formar al “buen cristiano y al honesto ciudadano” que la sociedad actual necesita, garantizando la transversalidad de la pastoral juvenil en todos los procesos que se desarrollan y animan.

En el PEPS de la presencia de Tuluá, enfatiza las siguientes características por la significatividad que tienen en nuestra filosofía humanista-cristiana-salesiana:

- **Protagonista: el Joven.** Los jóvenes constituyen el centro y la finalidad de la Propuesta Educativa Pastoral Salesiana Inspectorial (PEPSI), preparado y realizado por la comunidad Educativa Pastoral (Cfr. C.G. 20 No. 350; C.G. 23 No 100). Los jóvenes deben ser y son de hecho sujetos activos, protagonistas de la evangelización y artífices de la renovación social. La juventud es el tiempo de descubrimiento intenso del propio yo y del proyecto de vida; es la época de crecimiento que ha de realizarse en sabiduría, en edad y en gracia ante Dios y ante los hombres (Lc. 2,52; C.G. 23 No 101-102).
- **Comunidad Educativa – Pastoral:** Toda labor de evangelización se realiza en una Comunidad. El concepto de comunidad Educativa Pastoral se extiende a todas las obras y actividades y abarca las dos dimensiones del sistema Educativo de Don Bosco: la

humana y la cristiana. La Comunidad Educativa Pastoral del Colegio y la Parroquial está conformada por los Salesianos, los jóvenes, los Educadores, los padres de familia, egresados y los feligreses comprometidos con el trabajo Educativo y Pastoral, que han sido implicados y dejarse implicar, deben participar y colaborar.

- **La Eficacia de la Evangelización:** Los Salesianos somos centro significativo de referencia de los diversos procesos educativos y eclesiales de la ciudad. Somos una comunidad abierta que colabora con los otros centros educativos, con otras parroquias y comunidades, y con las demás agencias sociales y educativas presentes en el territorio para el desarrollo humano y religiosos de los ciudadanos. Comprometidos en el dialogo con los diversos ambientes culturales, los salesianos ayudamos a desarrollar valores, criterios de juicio y modelos de vida según el evangelio, mediante una presencia fundada sobre la confianza (dada y recibida).

Nuestro PEPS ayuda a que las líneas organizacionales y operativas vayan de acuerdo con la misión salesiana, para garantizar la transversalidad de la pastoral juvenil en todos los procesos de nuestra presencia, como lo indica nuestro mapa de proceso:



MAPA DE PROCESOS
CÓDIGO: CDM007 V: 02.04.17



Este proyecto inicia con la planeación de los objetivos de la pastoral en el colegio y la parroquia culmina con la evaluación de dicha planeación.

3.1 Los implicados y responsables del PEPS en la presencia de Tuluá:

- a. **La Comunidad Salesiana Local:** encargada de testimoniar la vida religiosa, garantizar la identidad carismática, ser centro de participación y comunión, responsable de la formación espiritual, salesiana y vocacional.
- b. **El Director:** como primer responsable de la unidad de la CEP, está a su servicio y es el primer animador pastoral.
- c. **El Consejo de la comunidad local (SDB):** debe asistir al Director, apoyándolo en sus funciones, colaborando con la pastoral desde la participación en la toma de decisiones, favoreciendo la comunicación y el diálogo.
- d. **El Consejo de la CEP:** anima y coordina la obra salesiana mediante la “reflexión, el diálogo, la programación y la revisión de la acción educativo-pastoral” (CGXXIV, n. 160-161, 171).
- e. **El Coordinador de pastoral local con un Equipo:** programan, organizan y coordinan la acción pastoral de la obra según los objetivos propuestos en el PEPS Local y con las orientaciones y criterios del Consejo de la CEP y en comunión con el Director.

4. REFERENCIAS

- Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana.
- Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial y local
- Proyecto Orgánico Inspectorial
- Aguinaldo del Rector Mayor
- GPR001 Comunicado de gestión Educativo pastoral
- GPR011 Cronograma de actividades de la Gestión Educativo Pastoral
- GPR013 Evaluación de proyectos pastorales
- GPR018 Evaluación semestral de actividades pastorales

5. CONTEXTO

El municipio de Tuluá se encuentra ubicado en el suroeste colombiano, en el centro del departamento del Valle del Cauca entre la cordillera Central y el Rio Cauca.

Tuluá ha sido desde siempre un lugar estratégico en el centro del Valle del Cauca. Hoy Tuluá es la ciudad intermedia más importante de Colombia, aunque no es capital, está entre sus primeras ciudades. Es el corazón palpitante de un área que abarca quince municipios, que suman no

menos de 600 mil moradores los cuales le dan el carácter de ciudad región, convirtiéndose en punto de encuentro comercial y de servicios, obligado para esta zona del país.

Tuluá cuenta con poblaciones agrícolas y ganaderas ubicadas en la zona media y de alta montaña, pues, aunque su área urbana está ubicada sobre los 960 msnm, en su zona cordillerana llega hasta los 4400 msnm en la cumbre del páramo de Amoyá, donde nacen, además, siete grandes ríos y más de 70 riachuelos siendo el agua su principal recurso estratégico. El corazón del valle es una potencia en producción de frutas, café y caña de azúcar, está incluido en la cadena productiva de la mora y el lulo, actualmente posee la segunda empresa nacional de producción de jugos que exporta entre sus productos pulpa de fruta hasta los continentes africanos y asiático. También tiene un Ingenio productor de azúcar y una industria productora de harina de varios cereales, así como la empresa productora de levaduras de mayor tradición e importancia en Colombia.

Nuestra presencia está en la Carrera 26 con Calle 34 en pleno centro de Tuluá. La Parroquia María Auxiliadora tiene como límites:

Por el Norte: Calle 31 entre Carreras 20 y 28

Por el Noroeste: Desde la Calle 31 hasta la calle 38 entre carreras 28 y 20

Por el Sur: Calle 38, desde la carrera 28 hasta la carrera 20

Por el Sudeste: Carrera 28 (orilla del río) desde la calle 31 hasta la calle 38

Entre los barrios de la Parroquia están Salesiano, Sajonia, Avenida Cali y la Merced.

Los límites del Colegio San Juan Bosco se encuentran en Tuluá y municipios circunvecinos (Andalucía, Bugalagrande y Riofrío). De acuerdo a los datos obtenidos desde coordinación académica y de convivencia se puede deducir que la población infantil del Colegio San Juan Bosco es heterogénea, donde el sexo masculino es el que abarca la mayor parte de la población; el estrato social relevante está en los niveles 3, 4, 5 y 6, las edades del preescolar y básica primaria oscilan desde los 4 hasta los 11 años; en la básica secundaria el promedio de edad oscila entre los 11 a los 15 años y la media técnica entre los 15 y los 17 años.

5.1 REALIDAD SOCIO – POLÍTICA

Tuluá es el cuarto municipio más poblado del Valle del Cauca, representa el 5% de la población total del departamento y un 0.44% de Colombia. (Anuario Estadístico Tuluá Datos 2023, 2023)²

Esta ciudad mantiene unas relaciones dinámicas expresadas en la intensidad de los flujos o interacciones con los municipios aledaños: Andalucía, Bugalagrande, Zarzal, Riofrío, Trujillo, Sevilla, Bolívar, Roldanillo y San Pedro.

Entre los flagelos sociales de la ciudad de Tuluá se encuentran el narcotráfico, la violencia

² Tomado del Anuario Estadístico Tuluá 2023

generalizada, la corrupción política; razón que genera diversas respuestas de esta población juvenil: unos se van a otros lugares, otros procuran ser agentes de cambio desde sus propias situaciones o por grupos de referencia, otros se hacen protagonistas de estos flagelos o lo que es peor muchos simplemente se quedan a un lado observando acostumbrados o se convierten en sujetos destructores o consumidores de este tipo de situaciones.

Ante estos flagelos, el ámbito educativo y parroquial constituye, junto a la familia, el espacio idóneo para articular los programas preventivos y de promoción de la salud. Por lo tanto, los equipos docentes y de los laicos comprometidos en las parroquias adquieren un papel determinante como modelos de comportamiento para los jóvenes y como mediadores privilegiados en el desarrollo de las estrategias de prevención frente a las realidades que azotan a la juventud Tuluëña. En las sociedades modernas, estos ámbitos de socialización tradicionales (escuela, parroquia y familia), su capacidad de control compite con otras fuentes de influencia social como los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, a las que hay que añadir, en los adolescentes, al grupo de amigos y compañeros.

Con respecto a las sustancias ilegales, la marihuana es la droga con el nivel más alto de consumo, levemente por encima de los indicadores nacionales. En el Valle del Cauca, el 8,2% de las personas han consumido marihuana alguna vez en la vida; los jóvenes de la Ciudad de Tuluá, y en especial los de nuestra presencia Salesiana, son por supuesto vulnerables a esta problemática, que sumada a la transformación de muchos hogares por la lejanía de los padres que buscan ofertas de trabajo fuera del país, están cada vez más expuestos a los peligros de toda índole que trae el caer en el consumo de estas sustancias, debido a que nunca como ahora los jóvenes tienen tanta autonomía, libertad y poder adquisitivo, lo que es aprovechado por la industria del ocio, por otros sectores económicos (música, ropa, telefonía móvil, etc.) para estimular el consumo juvenil de todo tipo de productos, entre los que las drogas no son la excepción³.

Uno de los rasgos de la Espiritualidad Juvenil Salesiana es la espiritualidad del Servicio Responsable, en donde se propone asumir el compromiso y tarea de colaborar en la construcción de una sociedad más justa y humana, a la luz de los valores del Evangelio, con predilección por los jóvenes más pobres⁴. Desde aquí se proyecta nuestra Pastoral Juvenil: en la esperanza de construir un mundo mejor del que se ha encontrado, en la posibilidad de que los jóvenes sigan convirtiéndose en evangelizadores de otros jóvenes y en la posibilidad de tomar conciencia de la responsabilidad que los jóvenes tienen de construir su propio futuro.

Otra de las situaciones difíciles de nuestra ciudad es la realidad política: no hay dirigentes ni líderes políticos influyentes, “como en otros tiempos”, debido a que el miedo al compromiso social y político se ha apoderado de sus habitantes, ya que algunos dirigentes y líderes han sido asesinados por la gestión que se realiza en dicha responsabilidad; algunos jóvenes en general manifiestan que desconocimiento del tema político ya sea porque les es indiferente, porque no les llama la atención, y otros manifiestan que hay dirigentes políticos que no cumplen con las

³ Proyecto de Prevención de Consumo de Sustancias Psicoactivas Colegio San Juan Bosco 2016.

⁴ Carta de Identidad del MJS-COM. Pág. 9

propuestas de su campaña, manifiestan que los perciben como un grupo cerrado y corrupto que actúa sólo para su conveniencia. Sin embargo, también manifiestan la posibilidad de que se generen cambios, se desarrollen proyectos e iniciativas que estén al alcance y para el bienestar de todos, pero ninguno se atreve a dar una propuesta de participación política para la juventud específica y clara.

5.2 REALIDAD ECONÓMICA

Tuluá cumple hoy con una agenda de conexión nacional e internacional que propende por la promoción empresarial, el empleo y la asociatividad, igual que contribuye al fortalecimiento de la nueva ruralidad y el ecoturismo. Se trabaja fuertemente en proyectos orientados al mejoramiento social y económico de la población del campo, especialmente de aquellos que han sido desplazados por la violencia y en acciones dirigidas hacia el mejoramiento socio económico de las comunidades urbanas, lo mismo que en el diseño de un plan de cultura ciudad normas y los derechos humanos entre sus habitantes.

El primer salto al desarrollo económico se da cuando aparece la elección popular de alcaldes, la primera decisión administrativa y de orden descentralizado que mejoró los términos coyunturales e impulsó el desarrollo de los territorios. Con esta reforma a la ley se posiciona el político Gustavo Álvarez Gardeazabal para ejercer el cargo de alcalde de Tuluá, el cual mediante propuestas de desarrollo social fue elegido mediante el voto popular como primer alcalde del municipio⁵.

La Cámara de Comercio de Tuluá reporta que durante el año 2023 se presentó una disminución del 20% en la creación de empresas dentro de la jurisdicción en comparación con el año 2022, es decir 182 empresas menos, lo que genera una disminución del 58% en los Activos reportados y un 16% en los Empleos generados. De las nuevas empresas el 47,6% corresponden al sector comercial con 803 unidades, el 34,7% de los activos reportados y el 37,4 de los empleos generados; seguido del sector de Alojamiento y Comidas que representan el 12,6% con 212 unidades empresariales y general el 13,1% de los nuevos empleos. La Industria Manufacturera ocupa el tercer lugar con 204 unidades empresariales que representan un 12,1% del total de las nuevas empresas y generan el 14,1% de los nuevos empleos. ⁶.

La dinámica en el sector empresarial del Municipio se refleja en 22 grandes empresas que representan el 69,7% del total de activos y generan el 15,9% de los empleos, en contraste con las microempresas que representan el 3% de los activos y crean el 53,6% de los empleos⁷.

⁵http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76662/1/impacto_proyectos_desarrollo.pdf Obtenido el 16 de junio de 2016.

⁶ Informe Estadístico Cámara de Comercio de Tuluá sobre el Comportamiento Empresarial del año 2015.

⁷ Anuario Estadístico de 2014 (no ha llegado aún el anuario estadístico del año 2015 ni sabemos de su existencia).

5.3 REALIDAD EDUCATIVA

Tuluá cuenta actualmente con 78 Colegios, de los cuales 60 son no oficiales y 18 oficiales, cada colegio oficial cuenta con sedes de primaria externas, que suman un total de 110 sedes de educación oficial, entre rurales y urbanas. Con una población matriculados en IE oficiales de estudiantes: 20800, total de estudiantes hasta 18 años: 20600. Y en IE no oficiales un total estudiantes matriculados de: 7711 y un total estudiantes hasta los 18 de: 7644.

con 206 establecimientos educativos, 134 de ellos oficiales y 53 no oficiales (Rural y Urbano) y 18 instituciones privadas. La población atendida asciende a 43.015 estudiantes. Del total de estudiantes, 33.251 (77%) se encuentran matriculados en el sector oficial y 9.764 (23%) pertenecen al sector privado. Se tienen 1.297 alumnos con Necesidad Educativa Especial (NEE). Dentro de las matrículas encontramos estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, a saber: 168 indígenas, 2.024 afrocolombianos. También se identifican 1.661 estudiantes matriculados que presentan situación de desplazamiento, 15 desvinculados de grupos armados, 15 son hijos de adultos desmovilizados y 8 son víctimas de minas antipersona⁸.

En el municipio de Tuluá existen las siguientes instituciones de educación superior:

- Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA): las carreras más favorecidas son: Derecho, Medicina, Ingeniería Industrial y Contaduría Pública; el mejor promedio en las pruebas fue de 10,6 puntos en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras; el promedio de docentes es de 445 al año y la mayoría son contratados por hora cátedra.
- Universidad del Valle (UNIVALLE): dentro de las carreras ofertadas por la universidad las de mayor preferencia son: Tecnología en Electrónica, Tecnología en Alimentos, Contaduría Pública y Administración de Empresas, siendo ésta la de mejor promedio en las pruebas saber-pro con 11,02 puntos.
- SENA – CLEM: registra 50.293 estudiantes distribuidos en su mayoría en cursos especiales seguidos de formación técnica y tecnológica.
- Escuela de Policía Simón Bolívar (ESBOL): dentro de sus programas a instituciones educativas y grupos vulnerables, han impactado aproximadamente a 8.000 personas. En las instalaciones de la ESBOL se cuenta con un estimado de 1.800 estudiantes, Técnico Profesional en Servicio de Policía.

5.4 REALIDAD RELIGIOSA

“Hasta el año de 1991, el catolicismo era la religión oficial en nuestro país. Ese mismo año se adopta

⁸ Anuario Estadístico 2014 (no ha llegado aún el anuario estadístico del año 2015 ni sabemos de su existencia).

la nueva Constitución Política que define a Colombia como una nación pluricultural y pluri-religiosa. Esto trajo cambios significativos en la manera, como en nuestro país, se asumió el tema de lo religioso, sobre todo en el campo educativo, pues de una formación tradicional y exclusiva en este campo, se pasó a una libertad de pensamiento que aún hoy debe ser bien comprendida para que el ámbito de lo religioso no sea un simple agregado, sino que haga parte de la formación integral de la persona y del joven. Es importante aclarar que tal pluralismo religioso no responde solamente al cambio constitucional, pero éste debe ser referenciado por lo que implicó en todo el desarrollo de la formación religiosa de los jóvenes, en las instituciones educativas de nuestro país.

Gracias a esto, una primera y necesaria realidad que viven los jóvenes de hoy es la resignificación del sentido religioso de la vida, entendido esto como la asunción de un estilo de vida más individual y personal que comunitario y relacional. Así, los valores que podemos llamar religiosos, pueden ser una interpretación personal de lo que “me gusta” o “me conviene” y no de lo que “me sugiere” o “me orienta” una religión en particular. El sentido religioso que asume el joven es pues, personal y a su medida.

La secularización es otra realidad social que influye fuertemente en la manera como los jóvenes de nuestro país asumen la realidad religiosa. El discurso de una sociedad que en cada momento está promulgando la libertad, entendida como autonomía y rechazo de todo lo institucional, ha permeado también el pensamiento de nuestros jóvenes, haciendo que todo lo que tenga que ver con religión o con Dios, pase a un segundo o tercer lugar, ya que los valores que se promueven son aquellos que dan cierto estatus en la sociedad como lo es el poder, el tener y el poseer, en muchos casos, sin tener en cuenta el bien común.

Esto conlleva a una escasa y pobre práctica religiosa, ya que todo lo que tenga que ver con oración, reflexión o interiorización puede ser catalogado como aburrido y desfasado en relación con lo que la sociedad y las nuevas tecnologías puedan ofrecer. También es importante resaltar una queja constante de los jóvenes respecto a cómo se celebra y se presenta todo lo relacionado con las prácticas religiosas y litúrgicas. En muchas ocasiones afirman que toda expresión religiosa se presenta desconectada de la vida, a veces sin sentido y poco comprensible. A esto responde también la indiferencia y el desgano en este campo. Esta es una realidad perfecta para que se establezca la cultura del consumismo y la superficialidad.

Desde la mirada esperanzadora del educador y evangelizador de los jóvenes, hay en ellos una búsqueda de interioridad, un esfuerzo por comprender su identidad, una apertura y una búsqueda sincera de una experiencia de trascendencia.

La PJS es una propuesta, cada vez más lógica y viable, para que todos los destinatarios comprendan la importancia de asumir un crecimiento paulatino en la fe como un proceso que no divide, de ninguna manera, los deseos profundos de realización personal y la necesidad de ser un verdadero creyente que da testimonio de su fe. Esta propuesta pastoral es la posibilidad de hacer realidad el sueño de Don Bosco, de formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

6. PLAN OPERATIVO PEPS – TULUÁ

DIMENSIÓN, DELEGACIÓN O PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OPCIONES	LINEAS DE ACCIÓN /INTERVENCCIONES
Dimensión Educación en la fe	Ofrecer un plan sistemático de evangelización que fortalezca el proceso de fe de todos los que estén implicados en la acción educativo – pastoral como compromiso carismático a la luz del sistema preventivo de Don Bosco.	Orientar y acompañar a la CEP al encuentro con Cristo, para que asuman una madurez en la fe, que favorezca el compromiso con la construcción del Reino de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizando en los ambientes parroquiales, oratorio y otros no institucionales jornadas de solidaridad o misionera. - Desarrollando los Procesos de iniciación en la formación cristiana que conduzcan a la celebración de los sacramentos. - Retiros espirituales para la CEP y Grado 11.
Dimensión Educativo Cultural	Garantizar procesos de una educación que evangeliza y que educa, desde estrategias que permitan el crecimiento integral de los destinatarios, para que se inserten efectivamente en su realidad local de cara al logro de la síntesis de fe	Acompañar y fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de la evangelización, educación y cultura, dinamizado desde la Propuesta Pastoral.	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización de los documentos institucionales (PEI, SIEE, manual de convivencia, planes de área y malla curricular) - Seguimiento a los proyectos transversales. - Feria tecnológica y empresarial -Feria de la ciencia - Colombianidad (año de por medio es el desfile) - Cumplimiento al plan

	y vida (Cfr. Const. 31, 32; Reg. 4,6)		de capacitación. - Participación en los Intercolegiados. - Participar en las olimpiadas salesianas.
Dimensión de la Experiencia Asociativa	Favorecer la maduración personal y cultural de los niños y jóvenes como aporte al proyecto de vida, en todas las formas que construyen actividad y vida asociativa, como concreta iniciación al compromiso de la comunidad, la sociedad y la Iglesia.	Favorecer la maduración personal y cultural de los niños niñas y jóvenes como aporte al proyecto de vida, en todas las formas que construyen actividad y vida asociativa, como concreta iniciación al compromiso de la comunidad, la sociedad y la iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de grupos juveniles desde MJS y Socialización de cada grupo con los asesores adultos el Plan Formativo del MJS. - Participar de los diversos encuentros zonales o inspectoriales para el MJS o sus asesores. - Vincular a los jóvenes del MJS o líderes de sus grupos a la pastoral o a un apostolado - Fortalecer el grupo de animadores del oratorio con jóvenes de labor social.
Dimensión de la Experiencia Vocacional	Educar a los jóvenes para que desarrollen su propia vocación humana y bautismal, ayudándolos a descubrir, acoger y madurar el don	Acompañar a los jóvenes para que descubran su propia vocación humana y bautismal, que los lleve a madurar su compromiso en bien de la Iglesia y la Familia Salesiana,	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborando y ejecutando el Plan de acompañamiento Vocacional Local. - Identificar, orientar y apoyar a aquellos jóvenes que

	<p>de la vocación seglar, consagrada o sacerdotal, para bien de toda la iglesia y de la Familia Salesiana, especialmente a aquellos jóvenes ricos en recursos espirituales y con gérmenes de vocación apostólica (Cfr. Const. 28, 37).</p>	<p>especialmente a aquellos jóvenes con ganas de vocación apostólica (PEPSI)</p>	<p>manifiesten gusto e interés por la vida religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitando la experiencia del voluntariado vocacional social o misionero. - Suscitando en los jóvenes el compromiso apostólico.
<p>Proyecto Inspectorial de Misiones</p>		<p>Fortalecer en la CEP el sentido de la dimensión misionera de la vocación salesiana, promoviendo la solidaridad como una cultura de encuentro y entrega al prójimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombramiento del delegado de misiones en la Obra, que haga parte del equipo de pastoral. - Formación equipo misionero a través de las cartillas brindadas desde el delegado Inspectorial de misiones: Cagliero 11. - Participación en el encuentro de misiones inspectoral. - Programación y celebración de la Jornada Misionera en el mes de octubre.
	<p>Concientizar en las CEPS sobre la misión de la familia, “sujeto originario de la</p>	<p>Fortalecer la identidad salesiana de la CEP a través de una formación integral, conjunta y corresponsable,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de un equipo de trabajo (integrado también por un Salesiano) - Asegurar que las temáticas y talleres

Proyecto de Formación Conjunta	educación y primer lugar de evangelización” e implicarla en el proceso educativo –pastoral.	entre religiosos y laicos, que lleve a responder con credibilidad e impacto a los destinatarios preferenciales en la realidad colombiana y en la Iglesia local.	<p>lleguen a todo el personal de la CEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciando el crecimiento de la identidad cristiana – católica, cultivando la confianza en Dios a partir de las sagradas escrituras y del conocimiento de los valores cristianos.
Programa de Pastoral Juvenil y familias		<p>Concientizar a las CEPs, sobre la misión de la familia, “sujeto originario de la educación y primer lugar de la evangelización” (CGXXVI, 99), e implicarla en el proceso educativo pastoral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación del equipo de pastoral local en temas de familia y proyección de los mismos temas a la CEP. - Realizando encuentros festivos y/o formativos para las familias. - Haciendo seguimiento y acompañamiento desde el proceso de pastoral a la gestión de Bienestar. - Fortaleciendo las intervenciones de acompañamiento a las familias en los diferentes ambientes –sectores.

7. Evaluación

Todo proyecto pastoral requiere de una actitud de corazón y mente, que oriente la pasión educativa y el servicio en favor de los más débiles (CR de la PJS, cap VI, 1), su evaluación permite medir objetivamente el impacto en la realidad para favorecer una mejora continua a la luz de los resultados que permitan descubrir nuevas posibilidades, urgencias y acciones por tomar (CR de la PJS, cap VIII, 6.3.). El PEPS LOCAL tiene diversas maneras para hacer efectiva esa evaluación:

- Autoevaluación institucional

- Guías ministeriales de evaluación
- Indicadores de gestión
- Encuestas de satisfacción
- Revisión por la dirección
- Auditorías internas – externas.

Cada una de estas tiene una regularidad diferente: mensual, por periodo, semestral o anual, de acuerdo con la herramienta utilizada⁹.

⁹ Tomado del PEPSI 2015 – 2020. GPM002 V: 02.15 Página 13 de 16